



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

# Schulsystemqualität:

**Was können wir von den internationalen PISA-Siegern lernen?**

**Prof. Dr. Anne Sliwka**

**IBW, Universität Heidelberg &**

**Landesinstitut für Schulentwicklung**

**[sliwka@ibw.uni-heidelberg.de](mailto:sliwka@ibw.uni-heidelberg.de)**



# Drei gleichwertige Ziele von Schulsystemen



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

**Erreichen eines hohen  
Bildungsniveaus  
(Excellence)**

**Chancengerechtigkeit:  
Entkopplung von  
Herkunft und Bildung  
(Equity)**

**Mentale  
Gesundheit und  
Wohlbefinden  
(Mental Health  
and Well-Being)**

# Fünf Schlüsselkonzepte der „Schulsystemqualität“



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

1. Professional Standards & Incentives
2. Instructional Leadership
3. Evidence-based Practice
4. Targeted Intervention
5. Cooperative Professionalism & Alignment



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

# Professional Standards & Incentives

## Anreize für ein hohes Maß an Lehrerprofessionalität



## Anreize für ein hohes Maß an Lehrerprofessionalität

- Qualitätshürden beim Weg in den Lehrerberuf (z.B. Finnland, Singapur)
- Professionelle Standards und dazu passende verpflichtende Fortbildungssysteme (z.B. Kanada, Singapur, Australien)
- Transparente Karriereanreize und Karrierewege (Singapur, China)

# Professionelle Standards: Australien



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

## Professional Knowledge

- Standard 1 Know students and how they learn
- Standard 2 Know the content and how to teach it

## Professional Practice

- Standard 3 Plan for and implement effective teaching and learning
- Standard 4 Create and maintain supportive and safe learning environments
- Standard 5 Assess, provide feedback and report on student learning

## Professional Engagement

- Standard 6 Engage in Professional Learning
- Standard 7 Engage professionally with colleagues, parents/carers and the community

# Karrierestufen (Australien)



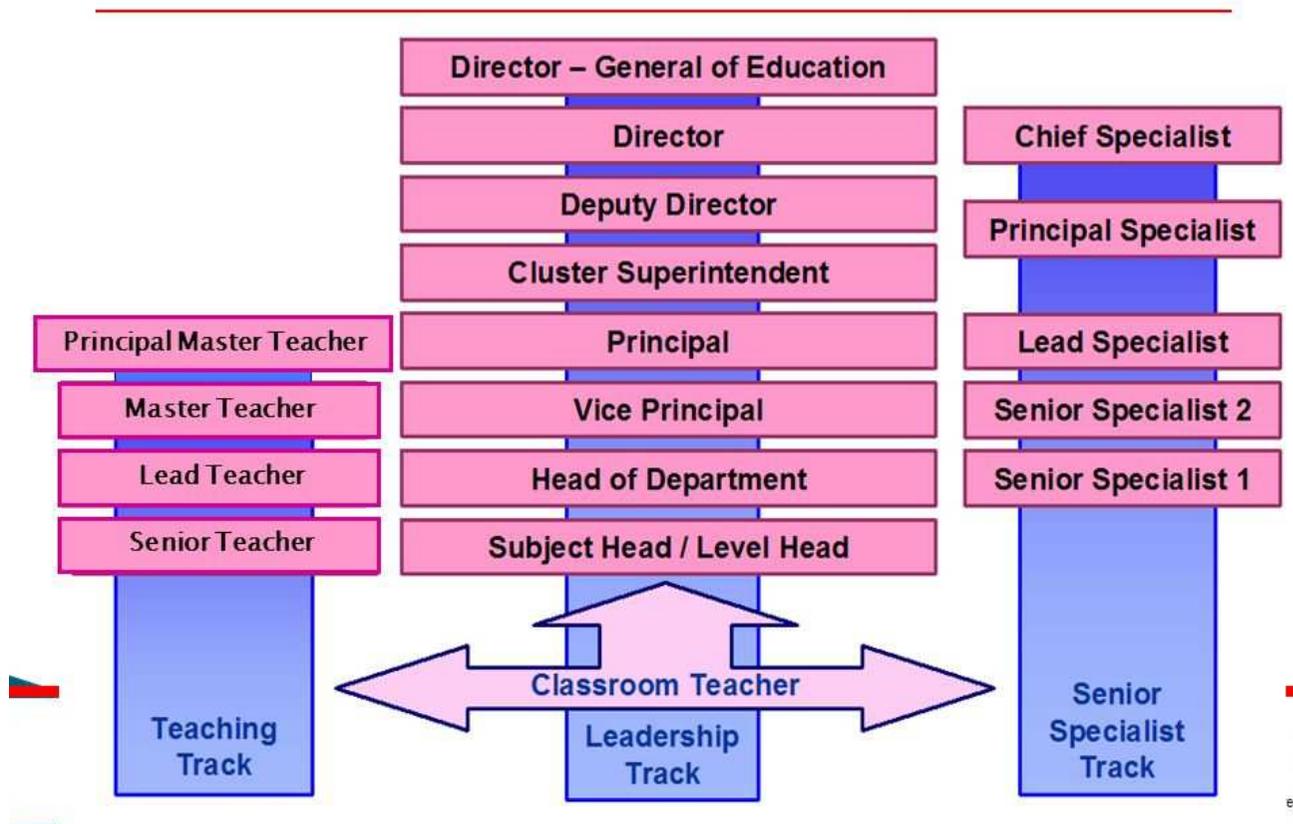
UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386



# Karrierewege & -stufen Singapur



## Career Structure & Advancement



# Anreize für ein hohes Maß an Lehrerprofessionalität



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

## Was bedeutet es für Baden-Württemberg?

### Kurzfristig:

- Hürde am Übergang vom Bachelor zum Master
- Pflicht zur Lehrerfortbildung
- Konzeption gestufter Fortbildungsbausteine

### Längerfristig:

- Entwicklung professioneller Standards für den Lehrerberuf
- Anreizorientierte Modernisierung des Lehrerbessoldungssystems („L-Besoldung“)



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

# Instructional Leadership

## Führen mit dem Fokus auf Lernen und Unterrichtsqualität



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

## Führen mit dem Fokus auf Lernen und Unterrichtsqualität

- Schulleitungen verstehen sich als Experten für Unterricht, analysieren Unterrichtsdaten, besuchen Unterricht und geben Feedback, organisieren systematische Entwicklung von Unterricht (alle PISA-Sieger)

# Irland



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386



<http://www.instructionalleadership.ie/index.php>

Prof. Dr. Anne Sliwka , Institut für Bildungswissenschaft, Universität Heidelberg

# Führen mit dem Fokus auf Lernen und Unterricht



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

## Was bedeutet es für Baden-Württemberg?

### Kurzfristig:

- Kompetenzaufbau: Datengestütztes Qualitätsmanagement & Instructional Leadership in der Schulleiteraus- und -fortbildung

### Längerfristig:

- Neukonzeption der Schulleiterqualifizierung (240 Stunden mit Praxisanteilen)



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

# Evidence-based Practice

## Datengestützte Qualitätsentwicklung

# Datengestützte Qualitätsentwicklung



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

- Aufbereitung einer Vielzahl von Daten zur strategischen Nutzung auf allen Systemebenen (alle PISA-Sieger)
- Strategische Zielplanung in Ein- und Drei-Jahres-Zyklen (Kanada), das sogenannte roll-out-planning

# Alberta Accountability Pillar



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

1. **A transparent process**
2. **Focus on achievement**
3. **Comprehensive approach to evaluation**
4. **An ongoing, collaborative process**
5. **All schools can succeed**



# Datengestütztes Qualitätsmanagement

## Was bedeutet es für Baden-Württemberg?



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

### Kurzfristig:

- Verbessertes Bildungsmonitoring: Datenbericht mit ersten Analysen für Einzelschule, Schulamt, Landesebene
- Systematischer Kompetenzaufbau für das Datengestützte Qualitätsmanagement bei Schulaufsicht & Schulleitungen
- Entwicklung von verbindlichen Prozess-Standards und Unterstützungssystemen

### Längerfristig:

- Schüler- und Elternfeedback
- Einzelschülerdaten (Diagnostik & Intervention)
- Längsschnittliche Daten



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

# Targeted Intervention

## Gezielte Intervention zum Erreichen von strategischen Zielen

# Beispiele: Kanada und Irland



	<p><b>LLI Orange System</b>  <b>Kindergarten, Levels A–C</b>            978-0-325-00805-9  <b>Booster Pack, Levels D–E</b>            978-0-325-04895-6</p>
	<p><b>LLI Green System</b>  <b>Grade 1, Levels A–J</b>            978-0-325-01198-1  <b>Booster Pack, Level K</b>            978-0-325-04896-3</p>
	<p><b>LLI Blue System</b>  <b>Grade 2, Levels C–N</b>            978-0-325-01199-8</p>
	<p><b>LLI Red System</b>  <b>Grade 3, Levels L–Q</b>            978-0-325-02851-4</p>
	<p><b>LLI Gold System</b>  <b>Grade 4, Levels O–T</b>            978-0-325-02852-1</p>
	<p><b>LLI Purple System</b>  <b>Grade 5, Levels R–W</b>            978-0-325-02692-3</p>
	<p><b>LLI Teal System</b>  <b>Grades 6–12, Levels U–Z</b>            978-0-325-02860-6</p>



## Implementation Strategies

- High standards
- Clear, accessible data
- \*Collective capacity building
- Transparent accountability (re results of practice)

\*The most powerful strategy and typically the most underutilized

**LITERACY AND NUMERACY FOR LEARNING AND LIFE**

The National Strategy to Improve Literacy and Numeracy among Children and Young People: 2011-2020

DEPARTMENT OF EDUCATION AND SKILLS

# Gezielte Intervention zum Erreichen von strategischen Zielen



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

## Was bedeutet es für Baden-Württemberg?

### Kurzfristig:

- Übernahme von Programmen wie „Lesen macht stark“

### Längerfristig:

- Kompetenzausbau im Bereich Diagnostik
- Datengestützte Ressourcenallokation (z.B. nach Sozialindikatoren) und Intervention bis auf die Ebene des Einzelschülers



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

# Collaborative Professionalism & Alignment

## Professionelle Kooperation und wirksames Ineinandergreifen von Teilsystemen

# Professionelle Kooperation und das wirksame Ineinandergreifen von Teilsystemen (alle PISA-Sieger)



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

- Professionelle Kooperation und feste Kooperationszeiten im Kern des Professionsverständnisses
- Ko-konstruktive Arbeitsprozesse
- Alignment strategischer Ziele über die Systemebenen hinweg (vertikal & horizontal)

# Professionelle Kooperation in Kanada



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386



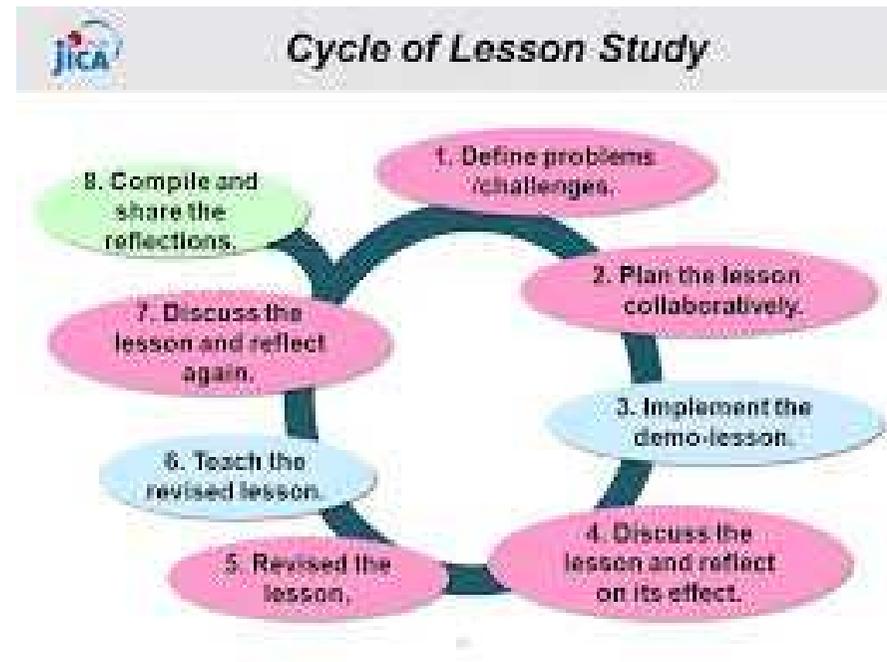
"In Ontario, collaborative professionalism is defined as professionals - at all levels of the education system - working together, sharing knowledge, skills, and experience to improve student achievement and well-being of both students and staff."

PPM 159  
Ministry of Education

# Die Stärke Asiens: Lesson Study & Design for Learning



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386



Prof. Dr. Anne Sliwka , Institut für Bildungswissenschaft, Universität Heidelberg

# Alignment: horizontal & vertikal



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

Lehrerbildung der ersten, zweiten & dritten Phase

Politik & Wissenschaft

Lehrkräfte & Schulleitung

Schulleitung & Schulaufsicht („Leading from the Middle“)

Qualitätssicherung & Fortbildung

Bildungsplan & Assessment



Bilder: <https://paul4innovating.com/tag/alignment-of-strategy-and-innovation/>



# Professionelle Kooperation und wirksames Ineinandergreifen von Teilsystemen

## Was bedeutet es für Baden-Württemberg?

### Kurzfristig:

- Alignment als Systemprinzip
- Strategische Ziele auf allen Ebenen benennen und aufeinander abstimmen
- Von Lehrerkonferenzen zu häufigeren ko-konstruktiven Lehrerworkshops
- Kontinuierliche Treffen von Schulleitungen und Schulaufsicht zur Datenanalyse und Zielplanung

### Längerfristig:

Revision des Lehrerarbeitsmodell (Jahresarbeitszeit mit Zeiten für Kooperation und Beratung/Förderung)

# Fazit



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

Mehr **Evidenz** – weniger Weltanschauung  
Mehr **professionelle Kooperation** – weniger  
Abgrenzung  
Mehr **Policy** – weniger Politics



Baden-Württemberg  
Wir können alles. Außer Hochdeutsch.

## Quellen:



UNIVERSITÄT  
HEIDELBERG  
ZUKUNFT  
SEIT 1386

Sliwka, A., Klopsch, B., Magnus, C.D. (2015): *“Careers in Education”:  
Internationale Entwicklungen in den Professionalisierungsanreizen und der  
Karriere-Entwicklung von Lehrkräften*. In: Schule gemeinsam gestalten -  
Entwicklung von Kompetenzen für pädagogische Führung. Münster: Waxmann  
Verlag GmbH; S. 94-103.

Sliwka, A. et al. (2017, im Erscheinen): *Die Bildungswesen der PISA-„Sieger-  
Länder“ im Vergleich – Vier Analogien und ein kritisches Resümee*. In: Wittek; D.  
et. al.: Die Bildungswesen der PISA-"Sieger-Länder" im Vergleich: China,  
Finnland, Kanada, Japan, Südkorea. Münster: Waxmann.